

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ


Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  
Е.А. Журавлева  
« 14 » 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Методика профессионального обучения**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – 4 (7, 8 семестр)

Разработчик:  
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Жуева Александра Геннадиевна**

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
  
Киреева Е.И.  
Протокол  
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	ОПК-2	Выполнение методических заданий
Методическая деятельность педагога профессионального обучения	ОПК-2	Выполнение методических заданий
Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения	ОПК-2	Выполнение методических заданий
Постановка целей и задач профессионального обучения	ОПК-2	Выполнение методических заданий
Методы, средства и формы теоретического обучения	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Методы, средства и формы практического обучения	ОПК-2	Выполнение практических заданий

Методика разработки контрольного инструментария	ОПК-2	Выполнение методических заданий
Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий	ОПК-2	Выполнение методических заданий
Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения	ОПК-2	Выполнение методических заданий
Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Методика организации учебной и внеучебной деятельности в условиях образовательных технопарков	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Методика использования электронных средств в профессиональном обучении	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет (устный) Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p><b>ОПК-2.1</b> знать предмет и значение дисциплины МПО для подготовки педагога профессионального обучения; содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (ГОС НПО и СПО);</p> <p><b>ОПК-2.2</b> уметь анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;</p> <p><b>ОПК-2.3</b> владеть навыками создания проекта процесса обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению в зависимости от целей и реальных условий обучения; диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>7 семестр / 10 триместр</b>	
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10

Работа на практических занятиях	30
Выполнение самостоятельной работы (методических заданий)	20
Зачет	40
<b>Итого</b>	<b>100</b>
<b>8 семестр / 11 триместр</b>	
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
Работа на практических занятиях	20
Выполнение самостоятельной работы (практических, методических заданий)	20
экзамен	50
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**2026/2027 учебный год**

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра технологий производства и профессионального образования**  
**Экзамен (устный) по дисциплине «Методика профессионального  
образования»**  
**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) ОФО/ЗФО**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Приведите структуру методического анализа урока.
2. Охарактеризуйте содержание общепрофессиональных дисциплин как компонента дидактической системы.
3. Задание демонстрационного характера.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

А.Г. Жуева

Заведующий кафедрой ТП и ПО \_\_\_\_\_

Е.И. Киреева

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Перечень тем методических задач**

Используя методические рекомендации к выполнению практических занятий разработайте следующие методические материалы (на выбор по вариантам).

1. План-конспект урока учебной практики по теме профессионального модуля.
2. План-конспект лабораторного занятия по профильной дисциплине.
3. План-конспект теоретического занятия по профильной дисциплине.
4. Комплект оценочных средств для проведения текущего оценивания по профильной дисциплине.
5. Инструкционную карту для выполнения работ на уроке учебной практики.

#### **Перечень примерных практических заданий**

1. Определите типы и виды заданий для самоконтроля по дисциплине профессионального цикла СПО. Результат представьте в графической форме.
2. Разработайте контролирующие листы рабочей тетради по теме дисциплины профессионального цикла для целей самоконтроля самостоятельной работы учащихся организации системы СПО.
3. Представьте вариант рейтинговой шкалы по дисциплине для учащихся организации системы СПО, при этом учтите обязательные виды работ и дополнительные. Установите минимальные и максимальные баллы за обязательные работы и поощрительные баллы за выполнение дополнительных творческих самостоятельных работ. Результаты представьте в виде таблицы или графика.
4. Составьте памятку по самостоятельной работе для учащихся по дисциплине, выберите вариант ее представления.
5. Разработайте домашнее задание для учащихся организации системы СПО по теме урока теоретического обучения выбранной дисциплины профессионального цикла и определите формы его контроля. Представьте решение в графической форме.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Укажите суть методики профессионального обучения как отрасли педагогического знания.
2. Охарактеризуйте компоненты системы профессионального образования в России.
3. Охарактеризуйте методическую деятельность педагога профессионального обучения.
4. Назовите и охарактеризуйте виды методической деятельности, которые осуществляет педагог профессионального обучения?
5. Охарактеризуйте формы наглядного представления учебной информации.
6. Дайте характеристику нормативным документам, регламентирующим содержание профессионального образования системы СПО.
7. Охарактеризуйте основные этапы процесса профессионального обучения.
8. Охарактеризуйте цели и задачи профессионального обучения.

9. Укажите суть таксономии дидактических целей.
10. Охарактеризуйте содержание профессионального образования и обучения.
11. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки рабочих в отрасли.
12. Перечислите и опишите виды педагогических целей?
13. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
14. Охарактеризуйте формы организации теоретического обучения.
15. Перечислите требования, которые предъявляются к письменному инструктажу?
16. Назовите факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
17. Назовите принципы отбора содержания профессионального образования.
18. Охарактеризуйте нетрадиционные формы организации учебных занятий в учреждении СПО.
19. Совмещенный (интегрированный, бинарный) урок, его цели и задачи.
20. Укажите последовательность выполнения методического анализа урока.
21. Методы теоретического обучения: понятие, сущность и характеристика
22. Методы практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
23. Средства теоретического обучения: понятие, сущность и характеристика
24. Средства практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
25. Формы теоретического обучения: понятия, сущность и характеристика
26. Формы практического обучения: понятия, сущность и характеристика.
27. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
28. Сущность проектирования целей обучения.
29. Сущность проектирования содержания обучения.
30. Сущность проектирования технологии обучения.
31. Охарактеризуйте сущность технологической деятельности педагога профессионального обучения.
32. Приведите примеры методов мотивации учения.
33. Охарактеризуйте формы и методы реализации учебных проектов.
34. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю.
35. Охарактеризуйте виды и формы контроля.
36. Охарактеризуйте методы и средства контроля.
37. Методика разработки контрольного инструментария.
38. Методика применения опорных конспектов на уроках теоретического обучения.
39. Дайте определение понятия инструкционной карты
40. Дайте определение понятия опорного конспекта.
41. Сущность материально-технического оснащения учебного процесса.
42. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
43. Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения.
44. Методика построения урока теоретического обучения.

45. Структура урока производственного обучения.
46. Виды учебной и внеучебной деятельности, реализуемые в образовательных технопарках
47. Образовательный технопарк как среда профессионального развития учащихся системы СПО.
48. Понятие контрольно-оценочных материалов.
49. Классификация оценочных материалов
50. Структура учебно-методического комплекса учебной дисциплины.
51. Принципы отбора содержания профессионального обучения
52. Основные функции средств обучения
53. Дайте характеристику периодов профессионального обучения.
54. Перечислите типы уроков учебной практики (производственного обучения).
55. Охарактеризуйте обязательные элементы урока учебной практики.
56. Методика организации учебной и внеучебной деятельности учащихся профессионального колледжа в образовательном технопарке.
57. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока учебной практики?
58. Опишите, какими документами пользуется мастер при составлении технологической карты урока учебной практики?
59. Приведите примеры видов лабораторно-практических занятий.
60. Укажите, в чем заключается специфика лабораторно-практического занятия в заведениях СПО?
61. Опишите структуру лабораторно-практического занятия.
62. Сущность, цели и задачи организации образовательных технопарков в образовательном учреждении
63. Дайте классификацию лабораторно-практических работ в зависимости от организации.
64. Укажите, что должно указываться в инструкционно-технологической карте лабораторно-практического занятия?
65. Укажите, в какой форме осуществляется руководство лабораторно-практическими работами?
66. Назовите цели разработки инструкционных карт лабораторно-практической работы?
67. Опишите требования к инструкционно-технологической карте лабораторно-практического занятия.
68. Раскройте сущность методической подструктуры урока.
69. Дайте определение понятия технологической карты проведения лабораторной работы.
70. Приведите примеры видов практических занятий.